

## Содержание

Введение.....	1
Основная часть .....	5
Заключение (вывод) .....	6
Список использованной литературы.....	7
Приложения.....	8

\*\*\*\*\*

**Вид проекта:** Познавательно-игровой

**Постановка проблемы:** Недостаточные знания детей о воде, ее свойствах.

**Цель проекта:** Обогащение знаний детей о воде как природном объекте, формирование понимания необходимости беречь воду.

**Гипотеза:** Всем известно, что маленькие дети любознательны. Среди вопросов, которыми они одолевают взрослых, немало таких, как: «Почему осенью идёт дождь, а зимой – снег?», «Почему вода жидкая?», «Почему лед твердый?» и т.д. Те взрослые, которые отмахиваются от «докучных» вопросов ребёнка, совершают непоправимое: они задерживают его умственный рост, тормозят духовное развитие. Наш долг не только отвечать детям на их бесконечные вопросы, но и активно побуждать их пытливость. Чтобы число таких вопросов росло. Реализация проекта позволяет более обширно и глубоко усвоить программный материал, развить познавательно – исследовательские и игровые возможности детей, расширяет представления о воде и ее свойствах. А так же, способствует возникновению познавательной активности у детей, вырабатывает умение анализировать и делать простейшие обобщения и выводы.

**Целевая группа:** дети 1-й мл. группы «Солнышко», воспитатель.

**По продолжительности:** краткосрочный (5 дней)

**Задачи проекта:** Формировать познавательную активность детей при проведении наблюдений, исследований. Познакомить детей раннего возраста:

\* водой её значение и свойствами. Развить наблюдательность с помощью игр

\* водой. Обогащать словарный запас детей по данной теме. Развить эмоциональную отзывчивость на музыкальные и литературные произведения. Воспитывать бережное отношение к воде.

**Актуальность:** Первое вещество, с которым с удовольствием знакомится ребенок, это вода. Она дает ребенку приятные ощущения, развивает различные рецепторы и предоставляет практически неограниченные возможности познавать мир и себя в нем. Вода повсюду. Она и вокруг нас: в океанах и морях, реках и озёрах, в дожде и снеге, в льдинах и водопроводных трубах, в питье и пище. Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Вода бывает разная: жидкая, твердая и газообразная; пресная и соленая. Её используют для питья и пищи, для умывания, летом – для отдыха, зимой – для отопления. Для человека вода является более ценным природным богатством, она незаменима.

\*дошкольном детстве закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования. Поэтому формирование у детей основы культуры рационального природопользования необходимо начинать с самого раннего возраста, а игры с водой можно рассматривать как один из самых приятных способов обучения и привития культурно гигиенических навыков и исследовательской деятельности.

\*целью формирования культуры природопользования, в частности, воспитания бережного отношения к воде, в нашей группе был разработан проект «Волшебная вода» для детей младшего дошкольного возраста.

**Ожидаемые результаты:** Расширение знаний детей о воде, ее свойствах и ее роли для окружающего мира; обогащение активного и пассивного словаря детей за счет слов: « вода, водичка, прозрачная, без цвета, без вкуса, без запаха, льется, журчит, бежит, капает, мыть, вытирать, наливать, поливать, купаться, мокрый, сухой и т. д.»;

Развитие у детей познавательного интереса, наблюдательности; принятие активного участия в продуктивной деятельности; проявление эмоциональной отзывчивости.

### **Методы проекта:**

- \*игровой;
- \*творческий;
- \*словесный;
- \*наглядный;
- \*практический;
- \*развивающие игры.

## План реализации проекта

<p style="text-align: center;"><b><u>1 Этап</u></b> Предварительный</p> <p>Цель: педагогическое моделирование: изучение теоретических основ проблемы, Составление плана проекта.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>2 этап</u></b> Реализация проекта</p> <p>Цель: педагогическое проектирование дальнейшая разработка и доведение ее до практического использования.</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>3 этап</u></b> Итоговый</p> <p>Цель: подведение итогов, анализ полученных результатов</p>
<p>1. Планирование проектной деятельности по теме «Волшебная вода»</p> <p>2. Опираясь на методическую литературу; подбор методической и художественной литературы;</p> <p>3. Подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;</p> <p>4. Составление плана взаимодействия с детьми;</p>	<p>1. Тематическая беседа: «Для чего нужна вода?»; «Тонет не тонет»</p> <p>«Цветная вода»</p> <p>« Горячая , теплая, холодная вода»</p> <p>«Вода жидкая ,она течет»</p> <p>2. Чтение художественной литературы:</p> <p>К. И. Чуковский « Мойдодыр»</p> <p>А. Барто «Девочка чумазая»</p> <p>Потешки « Водичка, водичка».</p> <p>« Ай лады , лады не боимся мы воды»</p> <p>« Ах водичка хороша»</p> <p>« Мы пойдем купаться»;</p> <p>3. Игра –забава с водой</p> <p>«Здравствуй водичка»</p> <p>«Рыбалка»</p> <p>«Купание куклы»</p> <p>« Поймай пузырь на ладошку»</p> <p>4. Физминутки: « Дождик, лейся»,</p> <p>« Над водой летят стрижи»,</p> <p>Подвижная игра</p> <p>«Солнышко, дождик».</p> <p>Пальчиковые игры: «Рыбки»</p> <p>Игровое упражнение:</p> <p>«Побродим по лужам»</p> <p>5. Проведение опытов:</p> <p>«Вода жидкая», «Вода прозрачная», «Вода без запаха», «Вкус воды».</p>	<p>В ходе проекта у детей возник интерес к творческой, познавательной деятельности;</p> <p>сформирован ряд навыков, дети приобрели и закрепили элементарные знания о воде, они хорошо знают, что вода не имеет цвета, она может быть разного вкуса (сладкая, соленая, кислая), вода может превращаться (мыльные пузыри).</p> <p>Во время проекта малыши заметно сблизились друг с другом, активизировалась речь, у детей развились наблюдательность, внимание</p>

## **Вывод:**

В младшем дошкольном возрасте « территория познания » ребенка ограничена ближайшим непосредственным окружением. Это связано с его познавательными возможностями, с основным способом познания на данном возрастном этапе («вижу – действую»). Поэтому наилучшим образом малыш постигает и осознает реальные предметы и объекты, к которым можно приблизиться, которые можно рассмотреть, подержать в руках, с которыми можно проделать различные манипуляции (действия). А так же события и явления окружающей действительности, в которых они сами являются активными участниками. Благодаря этому дети накапливают довольно много представлений и знаний о ближайшем непосредственном окружении.

### **Список использованной литературы:**

1. О.А. Скорлупова "Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода» 2005г.
2. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ «Сфера», 2001.
3. О.В. Соломенникова. Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2009г.
4. С.Н. Николаева Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
5. С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду. М., 1999.

## **Приложение**

### **Физминутка « Дождик , лейся»**

Дождик капнул на ладошку - правой рукой касаемся левой  
На цветы - круговое движение правой рукой  
И на дорожку - обе руки перед собой  
Льётся, льётся - ой-ой-ой! - покачивание головы  
Побежали мы домой. - бег на месте

### **«Над водой летят стрижи»**

Над водой летят стрижи, (Руки в стороны.)  
Под водой плывут ерши,(Присели.)  
Плывет лодочка-краса —Расписные паруса. (Руки сцеплены в замок перед грудью, плавные движения туловища.)

### **Подвижная игра « Солнышко, дождик».**

Цель: Приучать детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

Описание: Дети присаживаются на корточки за чертой, обозначенной воспитателем. Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по площадке. На сигнал: «Дождик! Скорей домой!» - бегут за обозначенную линию и присаживаются на корточки. Воспитатель снова говорит: «Солнышко! Идите гулять», и игра повторяется.

2 – вариант: по сигналу: «Дождик! Скорее домой!» дети бегут к воспитателю, у которого в руках большой зонтик.

### **Пальчиковые игры: «Рыбки»**

Рыбка плавает в воде. Две ладошки вместе изображают плавательные движения.

Рыбке весело играть. Хлопают в ладоши

Рыбка, рыбка, Ладони поочередно сжимаются в кулак.

озорница, Плавное движение каждой ладонью.

Мы хотим тебя поймать. Хватательные движения “щепоткой”.

Рыбка спинку изогнула, Крошку хлебную взяла. обеими руками.  
Плавные сходящиеся и расходящиеся движения

Рыбка хвостиком вильнула,  
Быстро-быстро уплыла.

### **Игра –забава с водой «Здравствуй водичка»**

Цель: создание позитивного настроения.

-Посмотрите, какая вода? Прозрачная, светлая, чистая. Давайте с ней поздороваемся.

-Приготовьте ладошки и нежно прикоснитесь к ней. Правой ладошкой, левой ладошкой. Приговаривают: «Здравствуй водичка! Погладьте водичку.

-А теперь давайте поздороваемся пальчиками. Приговаривают: «Здравствуй водичка!

Сжимание кулачков в воде с напряжением и поочередно. Потереть в воде пальчики поочередно словно перетирать (указательными, средними, безымянными, мизинчиками).

Пальцы бегут по воде, шагают.

-Вот бегут босые ножки,

-Прямо по дорожке.

### **Упражнение «Дождик капает»**

Цель: развивать тактильно - кинестетическую чувствительность.

-Дети выньте руки из воды, опустите пальчики вниз, что это капает с пальчиков? (Вода).

- Как она капает? Кап-кап-кап - это друзья «Капельки» – капли.
  - А давайте сделаем дождик на воде пальчиками.
- Ударяют пальчиками о поверхность воды.
- Кап–кап-кап, кап-кап-кап,
  - Тучки собираются
  - Кап–кап-кап, кап-кап-кап,
  - Дождик начинается
  - Дождик, дождик перестань,
  - Отдохнуть немного дай!
- Вытирают руки полотенцем.

### **«Рыбалка»**

Цель: развивать зрительно - двигательную координацию движений.  
Дети вылавливают рыбок и складывают их в ведёрко. Рыбки могут быть разного цвета, так можно развивать цветовое восприятие детей; могут быть с разными эмоциями – это будет способствовать развитию эмоциональной сферы.

### **Конспект игровой ситуации в 1-й младшей группе «Купание куклы Даши»**

#### **Задачи:**

Образовательные: обогатить словарь детей и побуждать употреблять в речи глаголы и прилагательные.

Развивающие: развивать связную речь, познавательную активность.

Воспитательные: формировать гуманное отношение, умение сопереживать, оказывать помощь.

Речевые: активизация словаря, употребление в речи названий предметов, действий, качественных признаков.

Материалы: кукла Даша, фартуки детские, тазик, два ведёрка с горячей и холодной водой, шампунь, мыло, мочалка, мыльница, полотенце.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель случайно обнаруживает куклу Катю возле входной двери в группу (кукла с испачканным лицом и руками, в грязной курточке) и привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребятки, посмотрите, кто к нам пришёл?

Спрашиваю у детей, кто бы это мог быть. Обращаю внимание на внешний вид куклы. Предлагаю спросить у куколки, где она была и что с ней произошло.

Воспитатель: Здравствуй, куколка! Что с тобой случилось?

Кукла рассказывает ребятишкам, что она спешила в детский сад в гости к детям, оступилась и упала в грязную лужу возле дороги.

Предлагаю детям помочь кукле. Спрашиваю, что нужно делать. Нужно вымыть нашу грязнульку.

Воспитатель: Ребята, я принесла для купания воду: горячую и холодную. Что нужно с ней сделать? - Варианты ответов.

Помогаю детям найти верное решение наводящими вопросами о том, можно ли использовать только горячую воду или только холодную, и почему этого делать нельзя.

Воспитатель: Молодцы, дети! Воду будем смешивать, горячую с холодной. Какая вода получится? (Предлагаю потрогать воду в тазу)

Воспитатель: Тёплая!

А теперь будем Даше мыть голову шампунем, проговариваю свои действия и спрашиваю у детей, что я сейчас делаю. Затем прошу подать мочалку, намыливаю её мылом, дети по желанию мылят куклу и повторяю 2-3 раза следующие строки:

Воспитатель:

Водичка, водичка,

Умой мое личико,

Чтобы глазоньки блестели,

Чтобы щечки краснели,

Чтоб смеялся роток,

Чтоб кусался зубок!

Затем предлагаю сполоснуть куклу чистой тёплой водичкой:

Воспитатель: От водички, от водицы

Всё улыбками искрится!

От водички, от водицы

Веселей цветы и птицы!

Даша умывается,

Солнцу улыбается!

Прошу кого-нибудь из детей подать мне полотенце. Спрашиваю, для чего оно мне понадобится. Вытираю куклу, прошу помочь положить куклу в кроватку отдохнуть.

Воспитатель: Умнички - ребятишки! Посмотрите, Даша в кроватке уже засыпает.

Заключительная часть.

Воспитатель: А сейчас, пока наша куколка отдыхает, расскажите, чем мы Дашу мыли? А чем вытирали? Помогаю проговаривать правильные формы слов. Прошу повторить за мной.

Дети, вы Даше так замечательно сегодня помогли, вы большие молодцы.

**«Поймай пузырь на ладошку»**

Взрослый на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал? Затем учит каждого ребенка ловить пузыри. Сначала можно проиграть только со своим ребёнком или с малым количеством детей, а затем со всеми.

### Опыты с водой

#### **Опыт №1: «Вода – жидкая».**

Воспитатель берет два стаканчика: один – с водой, другой пустой.

Аккуратно переливает воду из одного в другой.

Волшебница-Вода: Что происходит с водой?

Дети: Она льётся.

Волшебница-Вода: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.

Итак, какая вода?

Дети: - Жидкая.

Волшебница-Вода: - Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Давайте, вернемся на свои места и продолжим знакомиться со свойствами воды.

#### **Опыт №2: «Вода прозрачная».**

Волшебница-Вода: - Ребята, мы с вами набрали в один стакан воду, а в другом стакане у нас налит сок. Сейчас я положу палочку в каждый стакан. Посмотрите, в каком стакане видно палочку?

Дети: - Видно в стакане с водой, потому, что вода не имеет цвета, она прозрачная, светлая.

Волшебница - вода: - молодцы, ребята. Мы видим потому, что вода прозрачная и не имеет цвета. Давайте проверим, была ли палочка в стакане с соком? (воспитатель выливает сок из стаканчика, дети убеждаются, что в нем была палочка) .

#### **Опыт №3: «Вода без запаха».**

Волшебница - вода: - А теперь я предлагаю узнать - пахнет вода или нет. Что вы можете сказать? (дети наклоняются к стакану с водой и принюхиваются)

Дети: - Вода не имеет запаха.

Волшебница - вода: - А теперь узнаем, пахнет ли сок?

Дети: - Да! Пахнет сладким, вкусным!

#### **Опыт №4: «Вкус воды».**

*Волшебница - вода:* А теперь определим вкус воды. Для этого вам необходимо надеть волшебные колпачки, чтобы мы с вами смогли вместе творить волшебство с водой (дети надевают приготовленные колпачки волшебников).

Попробуйте воду, которая налита у вас в стаканчиках. Какой у нее вкус?

*Дети:* Вода не имеет вкуса.

*Волшебница - вода:* - Сейчас мы с вами возьмем кусочек сахара и растворим его в воде. Какого вкуса теперь вода?

*Дети:* - Вода стала сладкая!

*Волшебница*

-

*вода:*

-

А теперь волшебники добавьте в стакан с водой кусочек соли. Какого вкуса теперь вода?

*Дети:* - соленого.

*Волшебница-Вода:* молодцы! Вы отлично справляетесь с работой. Осталось самое сложное задание. Возьмите ложу с соком лимона и растворите его в воде. Какого вкуса теперь вода?

*Дети:* - Кислая, как лимон!

*Волшебница-Вода:* - Вот это да, вода и в самом деле волшебная, потому что она превращается в такой вкус, который в нее добавляют! Значит вода может иметь разные вкусы! Мы с вами попробовали три разных вкуса: сладкий, соленый, кислый. Вода может быть еще и горькой, если в нее, например добавить мыло. (Воспитатель добавляет в стакан жидкое мыло, размешивает и с помощью трубочки выдувает мыльные пузыри).

*Волшебница-Вода:* - У нас получились мыльные пузыри, и сейчас я бы хотела немного с ними поиграем, а вы хотите? (воспитатель выдувает пузыри, а дети их лопают).

*Волшебница - вода:* - Ребята, что вы узнали сегодня интересного о воде?

*Дети:* Вода не имеет цвета, запаха и вкуса; может становится любого вкуса, который в нее добавляют; вода льётся, она жидкая; с водой можно играть.

*Волшебница-Вода:* - Мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Для чего же нам нужна вода? *Дети:* - люди пьют воду;

- каждый день моют руки и лицо;
- моют посуду, стирают одежду;
- варят еду;
- моют грязные фрукты и овощи;
- поливают растения, чтобы не засохли;

*Волшебница-Вода:* - Вода необходима не только, людям, но и растениям, животным – всему живому на земле. Поэтому ее нужно беречь и охранять. А теперь, мне пора возвращаться домой. До свидания! Мы с вами ещё встретимся.